



الأكاديمية العربية لتعلم الكبار والتنمية

تقرير الورشة التأسيسية

31 تشرين الأول/أكتوبر – 6 تشرين الثاني/نوفمبر 2017

برمانا، لبنان



مرفقات التقرير

الملحق الأول: البرنامج

الملحق الثاني: لائحة الأسماء

الملحق الثالث: "فكر بغيرك"

الملحق الرابع: الحملة العربية للتعليم

الملحق الخامس: عرض شبكة أنهر

الملحق السادس: الشبكة العربية لمحو الأمية وتعليم الكبار

الملحق السابع: سلخفاة الأكاديمية

الملحق الثامن: تربوية القيم في الأكاديمية العربية

الملحق التاسع: عرض DVV

الملحق العاشر: عرض ICAE

الملحق الحادي عشر: اللجنة الاستشارية واللجنة التوجيهية

الملحق الثاني عشر: عرض المرأة للتنمية والتمكين

الملحق الثالث عشر: عرض المشروع المسكوني للتربية الشعبية

الملحق الرابع عشر: عرض المساعدات الشعبية

الملحق الخامس عشر: عرض التكوين الدائم للكبار

الملحق السادس عشر: إفادة

الملحق السابع عشر: صورة جماعية

تقرير الورشة التأسيسية للاكاديمية العربية لتعليم الكبار

برمانا - لبنان

الموضوع: ورشة عمل لتأسيس أكاديمية لتعليم الكبار

المكان: أوتيل لوكريون – برمانا، لبنان

الزمان: ٣1 تشرين الاول - ٦ تشرين الثاني ٢٠١٧

المشاركون من الدول: لبنان، فلسطين، مصر، الاردن، المغرب

الشبكات: الشبكة العربية لمحو الامية (مصر)، التربية الشعبية (المسكوني)، شبكة أنهر (الاردن)، الحملة العربية للتعليم (فلسطين).

عقدت الشبكة العربية للتربية الشعبية (المشروع المسكوني للتربية الشعبية) بالتعاون مع الشبكات المذكورة اعلاه وبدعم من ال DVV وبمشاركة ICAE ورشة تأسيسية للاكاديمية العربية لتعلم الكبار والتنمية.

اليوم الاول: 31 تشرين الاول 2017

افتتحت اعمال الاكاديمية العربية بجلسة تعارف اولية اضافة الى عرض ملف الدورة والبرنامج واستعراض توقعات المشاركين وتقسيمهم الى مجموعات عمل. ثم تم استعراض حلقات التكامل بين مختلف مكونات الورشة وصولاً الى تحقيق الاهداف المتوخاة منها. واهمها اقتراح العناصر الضرورية لانجاز مخطط عمل تنفيذي لعمل الاكاديمية اضافة الى توضيح الرؤيا ككل واستخلاص العناصر الاساسية لصياغة الوثيقة التأسيسية للاكاديمية.

اليوم الثاني: 1 تشرين الثاني 2017

انطلقت جلسات العمل بعد تأمل صباحي (يومي) لمدة ربع ساعة وكان على كل ممثلي البلدان ان يتناوبوا لتقديم التأمل.

اما الجلسة الاولى للتأمل فاقترنت على تعلم اغنية هادفة بعنوان: "فكر بغيرك" ولاحقاً قدمت مختلف البلاد قطع شعرية او نثرية او افلام قصيرة معبرة.

المحاضرة الاولى: كانت لزاوي عازار بعنوان: "تعلم الكبار في الوطن العربي: فكرة الاكاديمية".

بدأت الورشة بسؤال من د. زاوي، لماذا نحن هنا؟ أن مبادرة أنشاء الاكاديمية بدأت من خلال لقاء الشبكات الاربعة في ظل ندرة وجود خطة تبني الانسان وتربطه بالتنمية. خاصة في ظل وجود انحدار بالمدرسة الرسمية والذي يؤدي الى انحدار بين المتعلمين. ويصبح التعليم هو القراءة والكتابة والامية هي فكرة وليس هدف تعمل عليه الحكومات بسبب عدة عوامل منها قلة إعطاء تمويل للتربية والتعليم، قلة الميزانيات للتعليم، ولا وجود لديمقراطية بالمفهوم البناء للمجموعات وخاصة في أن 50% من الشعب العربي يرزح تحت الامية، والمرأة تبلغ الرقم واحد بالتهميش، والامية رقم واحد في المجتمعات، ولنهوض بالمجتمعات العربية

لابد من وجود نموذج يربط التربية بالتنمية كون المواطن العربي يملك مخزون من الخيرات فكيف يمكن أن نربط الفكرة والخبرة وبالعكس للنهوض بهذه المجتمعات.

لذا فإن فكرة الاكاديمية هي التفاعل مع هذا الواقع بهدف الترقى به الى مستوى أعلى. وهذا بحاجة الى الصبر كون المجتمعات تسيطر عليها فكرة الاتجار السريع التي تقودها الى الهاوية. ومن ناحية أخرى في ظل التمويل الكبير لقضايا اجتماعية متعددة بالمجتمعات، الا أن تمويل التعليم غير محمس للممول كونه يستخدم الناس أرقاماً وليس بناء الانسان.

تحدثت دراسة لنيوز تايم عن دمار للبنية التحتية للتعليم في سوريا، واليمن، والعراق، وليبيا، وأن 75 مليون شخص تحت خط الفقر أي 60% في الوطن العربي بالإضافة الى تريليون ومئتا مليار كلفة الفساد، و16 مليون طفل خارج المدرسة نهائياً، بالإضافة الى العديد من الكوارث الانسانية. وسياسة تضعيف المدرسة الرسمية لمصلحة التعليم الخاص نتيجة لعدة اسباب تتمحور بقلة أهلية المدرسين ، الرواتب المنخفضة، ضعف أساليب التعليم. امام هذه الدوامة فإن التلميذ والمدرس يتساوون بالضعف، وتجعل الامميات تنتج أميين. مما يجعل العرب لا يملكون المال ولا الخطط ولا الحوار ولا الارضية القوية. وهناك غياب لكبار المربين في ظل وجود قحط فكري في رؤية الوطن العربي وفي ظل سيطرة عالمية متمثلة في:

- السوق العالمي وراس المال
- العولمة وأدواتها
- التربية يجب أن تكون بخدمة السوق وغالباً على القطاع الخاص

أما سيئات العولمة فتذهب الى رفض التاريخ، والقضاء على اللغة بسبب أولوية التبعية للسوق. أما التحدي الاكبر يَحْتَزَل بكلمة واحدة هي حقوق الانسان وتعليم الكبار. لذلك أما الاكاديمية تحديات إعادة النظر بالمنهج، والاساتذة والطلاب والمعرفة. واهم الحقوق هي التربية وتعلم حقوق الانسان، بهدف أن نكون صنّاع جدد بالعالم العربي وهي حجر الاساس لبناء مستقبل الاجيال.

أن بناء استراتيجيات للاكاديمية يجب الربط بين المعطيات والمبدأ النظرية وربطها بالعمل الميداني. بالإضافة الى التضامن بين المجتمع المدني والحكومات.

عرض خبرات:

عرض السيد رفعت تجربة شبكة ابداع المعلم وتناول ابرز الانشطة ومرفق العرض.

عمل المجموعات:

السؤال الاول

- 1- ضع/ي عناصر عن الرؤيا العامة للاكاديمية؟ توقعات، الاثر
- 2- ضع/ي عناصر لمهمة الرسالة العامة للاكاديمية، حضور الاكاديمية ومهامها، الدول المعنية، الجمعيات المعنية، العلاقات مع الحكومة، العلاقات مع الشبكات، وصف عام لمهمة الاكاديمية ورسالتها.

الرؤيا والرسالة

المجموعة الاولى

الرؤيا: مجتمعات عربية خالية من الامية بكافة اشكالها

الرسالة: أكاديمية عربية تشكل أحد برامج المبادرة الاقليمية، تعمل على إعداد كادر تربوي مؤهل، ومنتج قادر على قيادة حركة تربوية تنويرية، نهضوية في العالم العربي، وتشكل إطاراً مرجعياً للعاملين في مجال تعلم الكبار.

أن يسبق العمل على الرؤيا والرسالة عمل على وضع نظرية التغيير التي تستند اليها الاكاديمية ركيزة مستقلة شفافية، صادقة، نوعي، مرنة مفتوحة المصدر تلبي كفايات تعلم الراشدين

ركيزة تنموية مستقلة شفافه عادلة نوعية مرنة مفتوحة المصدر تلبي كفايات تعلم الراشدين

دعم تعلم نوعي مدى الحياة يلبي حاجات الراشدية يحاكي ويبني كفايات التنمية الانسانية، عبر استراتيجيات وطنية تشاركية

المجموعة الثانية:

الرؤيا: مستقلة وعادلة ونوعية ومرونة مفتوحة المصدر تلبي كفايات تعلم الراشدين

الرسالة:

دعم تعلم نوعي مدى الحياة يلبي حاجات الراشدين، يحاكي ويبني كفايات التنمية الانسانية عبر استراتيجيات وطنية تشاركية

المجموعة الثالثة:

الرؤيا:

نحو مواطنة مستنيرة في مجتمع مدني يقوم على مبادئ وقيم حقوق الانسان والمواطنة الديمقراطية وتقبل التنوع والاختلاف.

الرسالة:

أكاديمية عربية تعمل في المنطقة العربية تستهدف الراشدين وتعمل على نشر ثقافة حقوق الانسان وقيم المواطنة بعيداً عن الاقصاء والتمييز بكافة أشكالها من خلال التنسيق ودعم الجهود بين الشبكات والمنظمات والجمعيات التي تنضم اليها، ومن منهجيات علمية تستهدف التأثير على السياسات والقوانين والبرامج في الدول التي تعمل فيها.

اليوم الثالث: 2 تشرين الثاني 2017

جلسة الدكتوراة أقبال السملوطي

تقييم الشبكة العربية لمحو وتعليم الكبار التوجهات الدولية في تعليم الكبار: نظرة نقدية

ركزت الدكتورة أقبال على أهمية الخدمة الاجتماعية التي تقدمها الشبكة العربية لمحو الامية في مصر، القائمة على الواقع ورصد الظواهر بهدف تقديم المساعدة الحقوقية والاجتماعية، وان التنفيذ العملي لا يمكن تطبيقه بدون العملية النظرية ، حيث يكون العمل من خلال التعليم لمحو الامية ليس القرائية بهدف بناء المجتمع ومن ضمنها المعرفة الحقوقية والواجبات . وأن المواطنة سلوك وضرورة وضع التعليم على رزنامة الخريطة الوطنية. وأن محو الامية هو جزء من تمكين النساء للانخراط بالتنمية المجتمعية وتعزيز قدراتهن بأعطائهن مهام قيادية حتى يتم العمل باندفاع واخلاص.

كما عرضت للتقرير العربي حول التعليم، كونفنتينا السادس – كوريا

تأثير التعليم على التنمية، وطلب من 139 دولة في العالم ملأت استثمارات لتقييم تعليم الكبار فأجابت ثلث عشرة من عشرين بلد عربي

- 42 دولة يصرفون أقل من 1% من ميزانية التعليم على محو الامية
- 42% لا يرون أن مشاركة النساء أكثر من الرجال
- ليس من اهتماماتهم لمشاركة المعوقين والاميين.
- 62% لا يدعمون الاقليات
- 89% يؤثر التعليم على الصحة
- 70% يؤثر التعليم على الديمقراطية
- 50% يؤثر التعليم على العمل اللائق

كما اقترحت تشكيل لوبي عربي يفرض على CIN، الدعم للمجموعات الاستشارية الغير حكومية.

أسئلة مجموعات العمل:

كيف ترسم سياسة التشبيك للاكاديمية العربية :

- 1- اولويات التشبيك على المستوى الاقليمي؟ وعلى المستوى الدولي؟ وما هي المحاذير؟
- 2- كيف ترسم /ي سياسة التمويل للاكاديمية؟ ما هي العوائق وكيف نتجنبها؟ وما هي المحاذير؟ هل التمويل المحلي ممكن؟

المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
<ul style="list-style-type: none"> - محاذير التشبيك: رؤى تربوية واضحة / هوية / ايدولوجيا - مدونة السلوك للمؤسسات الشريكة - شروط تعاقدية واضحة ومحددة التي تسمح بفتح التعاقد صياغة سياسة التمويل تعتمد على: - الاستثمار بالموارد الموجودة - مساهمة المؤسسات الشريكة / الاعضاء - نماذج تكنولوجيا - مبدأ التطوع - الاقتطاعات واستثمارها بما نجده للاكاديمية - حملات تكنولوجية تمويلية - استقطاب مصادر تمويل محلية واقليلية ودولية (القطاع الخاص والتبرعات - سياسة اعلام /اتصال وتواصل قوية ونشر - صناديق داعم وطنية التمويل المحاذير والتحديات: - نقص في عدد المؤسسات الجدية العاملة في تعليم الكبار - الاستدامة - تعليم الكبار ليس اولوية على أجندة الممولين مقارنة بغيرنا - ضعف الاتصال والتواصل عند المؤسسات /الفردية لدى 	<ul style="list-style-type: none"> سياسات التمويل للاكاديمية : - أنشاء أو خلق لجنة مالية متخصصة - أشتراك سنوي للاعضاء ، ورسوم رمزية من المستفيدين - التوجه الى ميزاتيات الحكومات - هبات وتبرعات من أصدقاء ومؤسسات الشفافية - وضع سياسة من الشبكات لجلب التمويل هناك ثلاث صعد للتمويل: - وطني من خلال ميزانية الحكومة والوزارات، مغتربين، أفراد داعمين ومناصرين وسائل الدعم - أقليميا الشبكات الاربعة + متاحة لمن يريد الدعم - دولياً: الاونيسكو ، الامم المتحدة، الاتحاد الاوروبي المحاذير: - أن يكون هناك نقص في الشفافية ضمن الاكاديمية - فرض اجندة وسياسة المنظمات الدولية العوائق : - عدم توفر التمويل بسب قلة الدعم من قبل الممولين للتعليم - (لتجنب ذلك يجب أن تكون سياسة الاكاديمية واضحة) على المستوى الاقليمي والدولي معايير واضحة 	<ul style="list-style-type: none"> ألويات التشبيك المستوى الاقليمي: - سياسة التشبيك على كافة الصعد المحلية، والاقليمية، والدولية (برتوكول لايتعارض مع سياسة الشبكات والاكاديمية) - الحكومات والجامعات والمراكز البحثية ، القطاع الخاص، المجتمع المدني بمفهومه الواسع، مراكز اليونيسكو - الدول العربية في إطار جامعة الدول العربية - احترام الخصوصية الثقافية - عقد تربوي أو وثيقة تنظم عملية التعاقد للأفراد والمؤسسات - ضعف قدرات وكفايات الموارد البشرية في تعليم الكبار المحاذير: - قص في عدد المؤسسات الجدية العاملة في تعليم الكبار (استدامة العمل) - تعليم الكبار ليس اولوية على اجندة التمويل مقارنة بالجوء - ضعف الاتصال والتواصل / الفردية لدى المؤسسات

	<p>متوافقة مع رؤية ورسالة الأكاديمية</p>	<p>المؤسسات</p> <ul style="list-style-type: none"> - ضعف قدرات وكفايات الموارد البشرية في تعليم الكبار أولويات التشبيك: - توسع العضوية - لائحة داخلية، نظام داخلي وشروط العضوية ومعاييرها - حصر جميع المؤسسات العاملة في مجال تعليم الكبار (قواعد بيانات /نماذج موحدة) - تأطير الشبكات في ظل الحملة العربية - الحوكمة في إطار الأكاديمية - التواصل مع جامعة الدول العربية - دراسات علمية حول العلاقة بين تعلم الكبار وتحسين نوعية الحياة - تمكين وتعزيز التشبيك على المستوى الوطني - مأسسة التواصل وقنوات واضحة لتدفق المعلومات - منصة الكترونية - التواجد الفاعل في الفضاءات الإقليمية والدولية - الرصد والتوثيق - المتابعة والتقييم وقياس الأثر الاستراتيجيات - أنتاج معرفي - بناء قدرات العاملين /ات في مجال تعليم الكبار - منصة للتوثيق وتبادل الخبرات المتنوعة - التشبيك
--	--	---

		<p>- الضغوط والمناصرة العلاقة مع الحكومات: علاقة شراكة وتنسيق يجمعنا الهدف الرابع 2030 في إطار الاستراتيجية الوطنية للهدف الرابع/ مع اختلاف المسميات في الدول العربية العلاقة مع الشبكات: الشبكات الاربع لها وضعية قانونية وهي المظلة ، الاكاديمية هي الابن الشرعي والامتداد للمبادرة الاقليمية لتعليم الكبا، وتشكل الاكاديمية أحد البرامج المحاذير</p> <p>- عدم وجود حوكمة - عدم وجود هيكلية إدارية وتنظيمية - شكل وأبعاد الشراكة مع الحكومات (فهم طبيعة العلاقة / الادوار / الوضع القانوني) سياسة التمويل: - تشكيل لجنة متخصصة للتمويل - وضع خطة استراتيجية للاكاديمية - خارطة واضحة للممولين - الاستثمار في راس المال البشري - سكرتاريا فاعلة (توثيق + تسويق) - دعم فني يوفر مصدراً مالياً، بالاعتماد على خبرات الاعضاء والمؤسسات - المعوقات والتحديات: - الوضع الامني في الدول العربية - قلة التمويل</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - قلة الموازنات الوطنية لتعليم الكبار - السياسات التربوية - قلة المرجعيات التربوية
--	--	---

اليوم الرابع: 3 تشرين الثاني 2017

في اليوم الرابع توجه المشاركون الى شمال لبنان وزاروا جبال الارز وبعدها توجهوا الى متحف جبران خليل جبران في بشري ومن ثم وصل الى منطقة جبيل وقد زاروا مركز الدولي لعلوم الانسان (الاونسكو) وبعدها اختتم اليوم بعشاء في مطعم لبناني في جبيل.

اليوم الخامس: 4 تشرين الثاني 2017

بدأ اليوم الرابع بتمرين قام به السيد رفعت وكان التعبير بكلمة واحدة عن رحلة اليوم السابق بهدف التعبير عن اهمية الزيارات الميدانية والتعلم عبرها.

جلسة الطيب عدلوني:

تربوية القيم في الاكاديمية العربية

تناول أهمية القيم في أي عمل من منظور التركيز على التربية، وعلى منظومة القيم والمواطنة وحقوق الانسان والسلوك المدني والعيش المشترك وذلك اعتمادًا على مقاربة تربوية، مرنة، تعتقد في جدوى الثقافة وقدرتها على تحريك الواقع العربي في إطار الفكر التربوي المتسامح.

تساهم المدرسة البنائية في بناء البعد الاجتماعي لاحداث التعلم، والى تقطير اساليب العلم وبناءها على اساس احتياجات التربية الشعبية والمدارس والجامعات الشعبية بما تعكس أعمال التنمية الشخصية والمهنية. وليس ربط التعليم بحاجة السوق الاقتصادي، لذا من الضروري انشاء الاكاديمية العربية لتعليم الكبار لتساهم في تطوير مبادرات العاملين الاجتماعيين المتقنين والمفكرين. كما يجب بناءها على اساس حاجة الدارسين التي تعتبر من اهم القيم حيث تعتبر الانسان قيمة، وهذه القيم تساهم في رفع المجتمع، وبدون قيم يسود لمجتمع العنف والكراهية. بالاضافة الى القيم التي ترافقها المتعلقة بالتعليم والتربية، تتلخص في ثلاثة عناصر هي : التربية على المواطنة ، التربية على السلوك المدني، التربية على حقوق الانسان وليس فقط الحقوق السياسية والقانونية، أما هي ثقافية تراعي المساواة بين الجنسين. وتساهم في تشجيع وتبادل الخبرات ونقلها للاخرين.

جلسة الدكتور أحمد بعلبكي:

ايدولوجيا التنمية وتعلم الكبار: نظرة نقدية تجديدية

اعتبر بان المجتمع هم افراد اندمجوا في مجموعات فالمجتمع مثل عنقود العنب يرتبطوا الكرم الذي هو الوطن والمجتمع مبني على ترابط هذه الافراد. واهمية ربط التنمية المحلية بالتعليم، وفي عملية البناء السليم يجب مراعاة جغرافيات المناطق وبيئتها وخاصة أن التخلف عملية أجتماعية، كما أن التعلم هو عملية أجتماعية. وأن تدهور البنية التنموية الاجتماعية هو نتيجة تدهور الاحزاب الوطنية والنقابات، لذا دورنا هو خلق جماعات تطور بعضها البعض، ونقاش الجماعات مع بعضها البعض تساهم في تطورمجتمع وليس الفردية في العلاقات.

أين هي معوقات التنمية المحلية؟

ان معوقات التنمية المحلية تدخل عالم الاجتماع بالميكروسيسولوجي وبالخصائص الاقتصادية والسياسية والتعليمية حيث يجب ان تأخذ بالاطار العام وعلم الاجتماع ليس وصفة طبية، إنما هو تفاعل مع المحيط. والانتربولوجيا (هي الثقافة التي تحكم سلوك الناس) وهي أهم من السوسيولوجيا التي هي دراسة مسحية أقتصادية اجتماعية، وهذه الأفكار اولية لمقاربة التنمية، وخاصة ان المجتمعات تعيش على ما تنتجه المنظمات الدولية التي الآن خبراء اليسار الليبرالي. فامام الاكاديمية مهمة ليست بالسهلة وهي محو الامية الاجتماعية بهدف تحديد الحاجات والوجع بهدف التعليم ، والحماية الاقتصادية امام انفتاح الاسواق العالمية.

كيف نعمل لعمل التنمية؟

العمل على اساس ميكروسيسولوجي وميكرو سوسيتي لوضع اطر محاسبة السلطة، وتطوير الوضع النقدي، لذا على العاملين بالمجال المحلي لتعليم الكبار تطوير هذا الوضع، من خلال الاطر النظرية للتنمية الاجتماعية وربطها بالانسان من ناحية التنمية الاجتماعية والاهتمام بالانسان من الناحية الاقتصادية وتنمية العمل المحلي من خلال حاجات المجتمع لاننا سنواجه مستفيدين من التخلف لذا فيها عملية نضالية مستمرة.

الاقتراح: يجب توثيق النجاحات مع قراءة تحليلها. انشاء مرصد اجتماعي ديمقراطي للجمعيات العاملة على تعليم الكبار.

جلسة كاتارينا بوبوفيك:

تقديم المجلس العالمي لتعليم الكبار ، نظرة تقييمية لتوجهيات المنظمات الدولية

قدمت في الجلسة للحديث عن المجلس الدولي لتعليم الكبار واهتمامه:

- تعمل المؤسسة على تعليم الكبار، مبنية على حقوق الانسان التي تعتبر من استراتيجيات المجلس
- تعليم الكبار يركز على الشباب والكبار
- الاهتمام بالتعليم الغير رسمي أكثر من الرسمي
- يتدخل المجلس ويدعم حركات المناصرة والمدافعة وتعديل السياسات الخاصة بالتعليم في وجه الامم المتحدة وكل من يقف عائق امام تطوير التعليم
- بناء مهارات الجمعيات والمجموعات والتشبيك وعقد حلقات استشارية
- خلق جسر بين الاكاديميات للاستفادة من التجارب وتبادلها

- العمل على حصول الحق بالتعليم للجميع
- تعزيز التعليم الرسمي وغير الرسمي كون الاثنين مهمين
- يريد المجتمع المدني العمل على الجندر وحقوق الانسان هذا مهم، ولكن لا يمكن أن نعلمهم ذلك وهم أميين وعاطلين عن العمل
- ضغطنا خلال مؤتمر كوريا لاقرار التعليم حق للجميع مدى الحياة، خاصة بان الاولوية كانت للفقير والجوع والبيئة، لكن قلنا بأن حل مشكلات العالم تبدأ وتنتهي بالتعليم لذا أقر الهدف الرابع ضمن اهداف التنمية المستدامة لعام 2030 كون التعليم لجميع الفئات وليس فقط للاغنياء والبلدان الغنية
- يجب المؤامة بين العمل النظري والتطبيقي كونهما متلازمان

الفرص التي يجب الاستفادة منها:

- البحث القائم على المنهج العلمي والبحث العلمي
- وضع منهجية واطر ومخططات ومنهجية للنهوض بالتعليم للجميع
- التنوع بالعالم العربي وأهمية الهوية

الاقتراحات:

- تحديد ارضية واحدة لتعليم الكبار في العالم العربي وأن يكون لنا صوت واحد
- العمل بيد واحدة وواضحة بالدول المختلفة بدل العمل الفردي
- اقتراح وتعديل القوانين المحلية لتوائم تطوير التعليم كونه أداة من أدوات التغيير وخاصة بأن صناع القرار لا يريدون ذلك
- الاتحاد بين الشبكات الاربعة والجمعية الالمانية لدعم وأحداث التغيير وخاصة بعد شرعنة الاكاديمية
- العمل على التعليم النوعي بعمل مميز وجعل الحكومات تطلب مساعدتكم في تطوير التعليم

مجموعات العمل

المجموعة الاولى:

المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
الهدف العام		
المساهمة في تطوير وتجديد فكر تربوي تنموي متفاعل مع الخبرة الاكاديمية والميداني لتعليم وتعلم الكبار في العالم العربي، أداة للتنمية المجتمعية المستدامة تؤثر وتتأثر (تتفاعل) في السياسات التربوية-محلياً ودولياً	تسعى الاكاديمية العربية لتعلم الكبار أن تكون فضاءً مرجعياً لتجديد فكر تربوي تنموي متفاعل مع الخبرة الميدانية يرتقي بتعلم الكبار في العالم العربي كأداة للتوعوي والتنوير والتطوير والتنمية المجتمعية المستدامة مؤثراً في السياسات التربوية والاقليمية والدولية	السعي لان تكون الاكاديمية مرتكزاً مرجعياً لتطوير فكر تربوي تنموي، تنويري متفاعلاً مع الخبرة الميدانية، يرتقي بتعلم الكبار في العالم العربي كأداة للتغيير والتنمية المجتمعية المستدامة ومؤثراً في السياسات التربوية الوطنية والدولية

<ul style="list-style-type: none"> - إضافة كلة أقليمية - الاخذ بعين الاعتبار المحلية والاقليمية والمحلية والدولية 	<ul style="list-style-type: none"> - الغاء الجملة الاولى - الخبرة الاكاديمية العلمية - بدل كلمة تسعى: تبدأ أو تجديد أو تبحر - - بدل كلمة فضاء: إطار مرجعي أو منصة - تبدة كلمة تنوير: مؤثر، يتبادل (السياسات) - مناصراً للسياسات التربوية الوطنية - المواطنة للتطور العالمي - إطاراً تنويرياً 	
--	--	--

عمل المجموعة اليوم الخامس:

ما هي المشاريع والبرامج التي تري أنه من الضروري ان تقوم بها الاكاديمية؟

- الموقع الالكتروني (مواصفاته، دوره، محتوياته)
- التدريب (الفئة المستهدفة، نوعيته، أهدافه) (تدريب قصير أو سنوي مع تخرج)
- منتديات بحثية (مواضيع مقترحة)
- أبحاث
- مرصد اجتماعي لتعليم الكبار
- نشر الابحاث
- ترجمات
- مكتبة الكترونية
- مساعدة الجمعيات في بناء برامج محو الامية
- إصدار مجلة متخصصة في مجال تعليم الكبار

أضف/ي، عدل/ي، الغي

- ما هي اولويات في البرامج والمشاريع في السنة الاولى؟

المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
<p>الموقع الالكتروني: يتضمن أنشاء موقع</p> <p>مكتبة الكترونية: كتب، مقالات، ملفات . كتب متعلقة بتعليم الكبار، صحف، أحصاءات</p> <p>نشر أبحاث: وطنية، أقليمية، دولي</p>	<p>تري أن جميع النقاط ضرورية:</p> <p>- الموقع الالكتروني (بوابة الكترونية) يحتوي على تعريف بالاكاديمية، الاهداف، والرؤيا، والرسالة، والبرامج،</p>	<p>مرصد تربوي اجتماعي</p> <p>الموقع الالكتروني: نسق مفتوح المصدر</p> <p>دوره: أداة النشر/ اتصال، تواصل، تسجيل، تبادل المعرفة، مكتبة الكترونية، منتدى تدريبي</p>

<p>المحتوى: أدلة ومواد تدريبية، نتائج الأبحاث، دراسات، مؤتمرات، قصص نجاح وخبرات، تمهيد للأكاديمية، توثيق تنفيذ الأنشطة، التسجيل والتواصل، مكتبة الكترونية التطوير والتنمية الانسانية: أعداد وتأهيل كفايات: الفئات المستهدفة مباشر: العاملين، المنسقين، أعضاء الشبكة. غير مباشر: المهتمين في قطاع تعليم الكبار نوعية التدريبات: تدريب طويل الامد، الاساسي له شهادة تخرج من الاكاديمية معتمدة. تدريب قصير الامد، تنشيطي، استكمالي. المناصرة المطبوعات إصدار نشرة ، مجلة متخصصة، أبحاث نصف سنوية كسب التأييد ودعم طاوولات مستديرة أوراق وموقف المؤتمرات، ورش العمل محلياً وأقليمياً ودولياً الحضور والتفاعل على المستوى الدولي والاقليمي والمحلي في حفل تعليم الكبار</p>	<p>والاعضاء، والشركاء، الموقع المجموعة تهاد التدريب قصير الامد وطويل الامد. قصير الامد: منسقين أو ميسرين. طويل الامد: كوادر تربوية، العاملين في مجال تعليم الكبار ويمكن بناء شركات مع جامعات يمنح المتعلم شهادة دبلوم متخصص منتديات بحثية: التنمية الشاملة (اجتماعية، اقتصادية، سياسة) - ترجمات: لأبحاث ودراسات وطنية وأقليمية ودولية - مرصد اجتماعي لتعلم الكبار، بناء شراكات، تبادل خبرات، قاعدة بيانات شاملة - نشر الابحاث: على الصعيد الوطني والاقليمي التي تتوافق مع رؤية الأكاديمية - مجلة محكمة وشاملة ومتخصصة - مكتبة الكترونية: لتزويد الباحثين بالمعلومات. - مساعدة المؤسسات: بناء القدرات، البرامج - خطة إعلامية، وشراكات إعلامية - فتح مجال للتطوع</p>	<p>ترجمة: مقالات، أبحاث، دراسات مرصد اجتماعي: أستمارات احصائية، قاعدة بيانات، أبحاث التدريب: جمعيات، المجتمع المحلي، المنسق، متدرب، المثقف، العاملين، مدى قصير، فصلي، سنوي البرامج: تعلم كبار، محو الامية المنتديات: نصف سنوية، سنوية المواضيع: التحديات، النجاحات، مستجدات، الاجراءات الداخلية/ التطوير إصدار مجلة متخصصة في تعليم الكبار نصف سنوية المشاركون: متخصصون في تعليم الكبار ، مشاركات داخلية، نجاحات، تحديات، أخبار، نتائج، نصوص مساعدة الجمعيات: اتفاقيات إطار (إتفاقية تفاهما)</p>
<p>مواضيع مقترحة للمنتديات البحثية: - دراسات تحليلية ، قاعدة بيانات للدول المشاركة - الامية وأنواعها</p>	<p>الأولويات: البنية الهيكلية - دراسة احتياجات المجتمعات - الموقع الإلكتروني - تدريب كوادر</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - جمع وتوثيق وحصر الخبرات - شركات إعلامية 	<ul style="list-style-type: none"> والمؤثرات - النساء - تحليل مناهج ومنهجيات تعلم الكبار الموجود من منظور التنمية الانسان - مقاربات علمية تربوية للنظريات التربوية الحديثة عالمياً وأقليمياً ووطنياً - ترجمات لدراسات بحثية
--	--

اليوم السادس: 5 تشرين الثاني 2017

جلسة الدكتور زاهي عازار

أفاق التجديد في تعليم الكبار للمنطقة العربية

تعتبر السلحفاة في بعض الحضارات مقدسة، وبعضهم اعتبرها الكلية، ولكنها تشكل رمز الارض المسطحة وظهرها السماء فكانت ارض وسماء. فالسلحفاة تجيد الاختباء وتصبح قلعة منيعة.

تم تفصيل المفاهيم بحسب تقسيم مربعات السلحفاة وربط اللغة بنهوض المجتمع، وتناولت المفاهيم التالية: التوحيد، المفاهيم، التمني، التضامن، المعرفة، لغة الانسان، التشاركية، تحقيق الذات، العولمة البديلة، تربويون، تربوية النص، قضايا المرأة، بناء المنسق.

- التنمي تعني المشاركة والتفاعل، حيث تم اغتصاب كلمة التنمية
- التوحيد: هو الانفصام بين المناهج والمنهج. فحقوق الانسان هي حقوق تناقش مع الافراد لاكتسابهم هذه الحقوق ولا تبنى بدليل تدريبي.
- المفاهيم هي ثقافة النقد للمفاهيم كونها منطلق الحوارات التي تطلق مسارات بحيث تكون فعل وليس ثرثرة، والاميون هم اسياذ الثرثرة (الاميون هنا ليس من لا يعلمون القراءة انما الجاهلين للحقوق)
- كيف يمكن أن تعلم؟ دون أن تكون مدرك لمنابع الامية ففي تعليم الكبار يجب أن تعلم لغة الانسان ويجب أن تتجاوز الحدود، والاديان، والمذاهب
- التشاركية هي تبادل المعرفة بين الافراد لخلق التغيير
- العولمة هي واقع نعيشه ونتلقه مثل ما نتلق السلع، فهي تسطح الثقافات فيجب وعي العولمة كقضية والمستوى الاعلي لمواجهتها هو التوعي للمساهمة في بناء عولمة بديلة. فنحن لا نحيد الغرب ففيه صراعات تعددية ولكن هو بلاد منتجة وصناعية، أين نحن من هذه الصناعات، ماذا نفعل نحن امام هذا التقدم.
- وجود حوارات متعددة حول الهدف والهدف ليس التنمية، فالهدف موضوع يوجه السوق، ولكن حين يصبح الهدف هو تحقيق الذات، ونجعل كل الابعاد الانسانية حقيقة مضادة في مواجهة ما مع السائد عن التنمية، فهذا الهدف يأنس التربية ويبعد الذات الانسانية عن السوق فهو بحاجة الى الكثير من العمل نحو الهدف.

- قضايا المرأة هي ليست ثانوية فالذين يحضرون صفوف تعليم الكبار هن من النساء، ليكون مشاركين بالترقي في قضايا المرأة واللمسة النسائية يجب أن تكون وتتفاعل لانها قضية من الناس ولهم
- لمواجهة هذه التحديات لا بد من بناء المنسق التربوي الذي يساهم في بناء الانسان من خلال معرفة الحقوق والعمل على تطوير المهارات والتطور الاقتصادي

امام هذا الفشل نرى بأن السلحفاة تحمل على ظهرها هذا القيم وكل انسان ياخذ ما يريد منها بحسب احتياجاته في كل ذلك الحرية موجودة ولكنها موجودة في تحقيق الذات.

أن كل ما ورد من مفاهيم حل الفشل، وقراءنا الفشل الذريع في حقوق الانسان. فبيئة التعلم يجب ان تكون محفزة للانسان، بيئة التعليم يجب ان تكون محفزة للانسان ودافعة لمعرفة حقوقه، وفي ظل الحاجة الاقتصادية والفقر تجعل الانسان الذي يعمل لا يهتم بأميته لان المهم عنده تأمين لقمة العيش.

ويعتبر المهمشين هم المهمشين اقتصادياً، فالاقتصاد الغير رسمي يشكل كتلة هائلة بالاقتصاد الغير مرئي وهو داخل ضمن الناتج الوطني وبالعالم غير رسمي ، فهم يشكلون نصف العالم المتروك . فدور المنسق أن يعطيهم أدوات، رؤى اوسع. ففي عملية التخطيط يجب أن نضع حاجات الناس في التربية الشعبية والبرامج تكون قابلة للتعديل بحسب الاحتياجات.

جلسة نازاريت نازتيان:

ال DVV ودورها اليوم

تناول من هي الجمعية الالمانية لتعليم الكبار والية عملها وانتشارها على مدار العالم والوطن العربي. وطرق تعليم الكبار داخل المانية وبناء شركات مع دول العالم المتعددة بسبيل النهوض بالتعليم في الدول الشريكة. (مرفق عرض DVV)

جلسة كاترينا بوبوفيك:

تقييم العمل بشكل عام ومحاولة لتقطير كافة النقاشات والخروج بتوصيات عملية للاكاديمية من خلال مسودة عمل تسعى الى تحقيق الخطوات التالية للاكاديمية في وضع هيكلية معينة بناءً على محاضرة د. زاهي. فمن خلال العروض ونقاش المجموعات، وأجتماع أعضاء الشبكات الاربعة مع الجمعية الالمانية لتعليم الكبار دليل على جدية العمل وتوحيد الهدف في أحداث التغيير البناء لنهوض المجتمعات.

ركيزة العمل هي بناء الاكاديمية من خلال أدماج أشخاص من خارج الاكاديمية بهدف تلاقي افكاركم مع DVV و ICAE. وعقد مذكرات تفاهم لعقود المساهمين والشركاء للاكاديمية.

وجود مجموعة استشارية تضع استراتيجيات عمل الاكاديمية ويعملون على تصويب عملها، وتمكنها من تقديم مخرجات عالية.

القطاعات الاسياسية الاكاديمية:

- عملية الضغط والمناصرة من أجل تغيير السياسات
- يجب أن تكون الاكاديمية مصدر للفكر والتعليم التربوي للأخرين بمعنى الكنز المعرفي
- أرتباط الاكاديمية بمراكز صنع القرار العالمية كونها تعبر عن صوت تعليم الكبار

- يجب أن تكون الاكاديمية مرتبطة بالاجنذة العالمية وخاصة بأهداف التنمية المستدامة، وهي صوت تغيير السياسات في المحاور العالمية وأن يكون لها دور في داخل الدول المحلية بصنع السياسات وتعديلها للنهوض بالتربية والتعليم
- انتاج اوراق سياسات، ومواقف من قضايا تربوية، ووضع أنشطة تدرج تحت سياسات المناصرة

بناء القدرات:

- أدماج الفئة المستهدفة بكافة التفاصيل
- تقديم تدريب مدربين متقدم (ماستر) (TOT)
- تدريب طويل الامد لطلاب الدبلوم
- وضع نتاج الخبرات التدريبية للشبكات ضمن البرنامج التدريبي الطويل الامد في الاكاديمية بهدف الافادة
- تطوير المناهج وتقديم نماذج عالمية، وخلق نماذج يسهل دمجها بالسياقات المختلفة للاكاديمية ومرنه لتطويرها
- تقديم تدريبات أساسية وتطوير نماذج تعتمد على تعديل سياسات محلية مترافقة في تطوير المناهج
- أن تكون الاكاديمية مصدر للموارد والمعارف
- خلق الموقع الالكتروني ووضع المنشورات على صفحة الاكاديمية إضافة الى ترجمة المعارف والتجارب العالمية والابحاث ذات الصلة
- وضع تقارير الظل على صعيد محلي ومناطقي واقليمي
- وجود قاعدة بيانات وتحليلات
- تمثيل الشبكات العربية على المستوى الدولي والمحلي والاقليمي
- عقد مؤتمرات وورشات عمل لمناقشة أهمية تعليم الكبار ومحو الامية
- تطبيق المشاريع عملياً وتنفيذياً من خلال ربط العمل النظري مع الميداني، وتحليل هذا العمل.
- تبادل المعرفة وقصص النجاح لتكون قدوة أو حافز للعمل وأداة لتبادل الخبرات
- خلق مبادرات تصممها الاكاديمية مع الشركاء تتوافق مع الاحتياجات المحلية للدولة وفق حقل معين يتناول حقوق الانسان
- إقامة شركات مع الجمعيات لأصدار شهادات للمدربين خاصة مع جامعات تعتمد على البحث العلمي
- إقامة شركات مع كافة الوزارات المعنية لبناء قاعدة بيانات، دراسات بحثية
- خلق شركات مع منظمات غير حكومية، ومع القطاع الخاص
- سياسة التمويل مهمة والاستثمار بالموارد المتاحة حالياً في الشبكات كون لهم قاعدة عمل من خلال الأنشطة التي تنفذ
- وضع رؤية واضحة للاكاديمية تجذب الممولين

أهمية الاكاديمية أنها وضع حجر الاساس لتأسيسها لذا يجب أن تشكل لجنة استشارية تقوم بالتواصل مع الممولين والداعمين، ومع الشركاء بكافة الأقطار المحلية والأقليمية والدولية، خلق الموقع الالكتروني وتغذيته بالمواد الجاذبة للممولين ولفئات أصحاب الحقوق، ترتيب الأتجماع مع الشركاء بوضع رزنامة واضحة للتواصل، وهذا ما يعرف بالعمل اللوجستي وهي خطوات استباقية لتسويق فكرة الأكاديمية.

اليوم السابع: 6 تشرين الثاني 2017

تقييم ورشة العمل من قبل المشاركين:

- ارتداء ما سبق في ورشة جرش بوضع اسس الاكاديمية
- كان من الضروري أشراك كافة أعضاء اللجنة الاستشارية بهذا العمل كونهم مع الشبكات والجمعية الالمانية وضعوا سابقاً هذه الأسس لبناء الاكاديمية
- كان من الممكن أستكمال البناء على ما وضع في الاردن خلال الأتماعات التي جرت على مدار سنة
- النقاشات كانت غنية
- قاعدة التمويل بدأت مع DVV و ICAE من خلال الموافقة على أنشاء الموقع الالكتروني
- كل فرد له قيمة وكل جمعية هي قيمة، وأن الايمان بقيمة الانسان هي الاساس، وعلاقة الشبكات هي المهمة
- أهمية عقد الاكاديمية من الشبكات الاربعة
- وضوح هدف اللقاء
- المشاركة الفعالة من قبل المشاركين
- المداخلات كانت قيمة، وأهمية الخبرات الميدانية التي عرضت
- أنجاز الرؤية والرسالة والهدف
- الاعلان عن بلورة المكتبة الالكترونية
- جعلت الاكاديمية منصة عربية تجمع الشبكات الاربعة، وتستند على أساس نظري وخلفية علمية واضحة للجميع، كما وحدة لغة العاملين في تعليم الكبار
- الورشة وضحت مفهوم تعليم الكبار
- ساعدت الورشة الجميع بمعرفة أهمية التشبيك وعلاقتها بالتنمية
- اسست لرؤية واضحة للاكاديمية وعلاقتها بالمبادرة الاقليمية لتعليم الكبار
- ساعدت الورشة في تحديد بعض الطلاسم من المصطلحات والمفاهيم
- اسست الورشة لدمج المجموعات بعضها ببعض وربطها بالشبكات الاربعة
- اسست الورشة لبذرة حركة اجتماعية لتعليم الكبار بمنظور تنموي
- خلقت حالة فريدة من التضامن الداخلي
- اسست الورشة لعلاقة تشاركية ديمقراطية بمنظور عربي تقدمي

وبعد التقييم الشفهي والخطي تمّ توزيع الافادات على المشاركين واعلن د. زاهي قرار انشاء موقع الالكتروني للاكاديمية خلال الاشهر المقبلة بدعم من ال DVV .

في 27 كانون الأول/ديسمبر 2017